



Санкт-Петербургское частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа

# Новая классическая школа имени Александра Невского

✉ 193232, г. Санкт-Петербург, ул. Тельмана, д. 48, к. 2, лит. А

☎ +7 (812) 586-21-41, +7 (921) 919-78-60

🌐 [alnevschool.spb.ru](http://alnevschool.spb.ru)

✉ [alnev.school48@mail.ru](mailto:alnev.school48@mail.ru)

Р/с 40703810605010001744

Ф-л Северо-Западный ПАО Банка «ФК Открытие»

в Санкт-Петербурге к/с 30101810540300000795

БИК 044030795, ИНН 7826671541

КПП 781101001, ОГРН 1027810241810

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете

Протокол № 20

От 26.06.23

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Мельниковой Ю.С.

От 26.06.23

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

Каранаевой Н.В.

Приказ № 32/О

От 26.06.23

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

«Мой родной город – Санкт-Петербург»

Для 1 - 4 класса

На 2023/24 учебный год

Составил(а): Лезинова И.А.

Санкт-Петербург, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой родной город - Санкт - Петербург» для 1 – 4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями).
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993).
3. План внеурочной деятельности СПб ЧОУ «Новой классической школы имени Александра Невского».
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам СПб ЧОУ «Новой классической школы имени Александра Невского» по реализации ФГОС.

Рабочая программа «Мой родной город - Санкт-Петербург» разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" **Е.В.Дмитриевой**.

### **Описание места курса в учебном плане**

Реализация данной программы рассчитана на учащихся с 1 по 4 класс; занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год - 33 ч – 1 класс, 34 часа – 2 - 4 класс.

### **Цель программы**

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

### **Содержание программы предполагает решение следующих задач:**

#### Образовательные:

- Знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю.
- Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно.
- Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- Выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.
- Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами.

#### Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.

- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

В курсе для 1 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве. Об истории, культуре и развитии Невского района.

**Основная часть** программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

**Вариативная часть** предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

### **Структура программы. Предполагаемый результат**

Курс «Мой родной город Санкт-Петербург» предназначен для учащихся 6-11 лет. Он рассчитан на 4 года. Темы каждого года перекликаются между собой. Ребята каждый год повторяют ранее изученный материал и расширяют, пополняют свои знания о городе. Этот принцип гибкости курса позволяет детям ранее не изучавшим историю и культуру Санкт-Петербурга начать изучать предмет с любого года обучения.

#### **1 класс**

Курс «Мой родной город Санкт-Петербург» посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра I, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект.

В конце первого года изучения курса учащиеся должны знать:

- где и когда возник Санкт-Петербург,
- называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора), - знать символы Санкт-Петербурга.
- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)

Должны уметь:

- найти на иллюстрации нужный объект
- уметь показать на карте, изучаемый объект

#### **2 класс**

Изучаются музеи на стрелке Васильевского острова, ансамбль площади Искусств, площади Островского, Театральная площадь, реки, каналы, мосты Петербурга, мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.

В конце второго года изучения курса учащиеся должны знать:

- некоторые музеи и площади нашего города
- реки, каналы, мосты
- мифических героев и животных, используемых в архитектуре и скульптуре города
- основные петербургские храмы

Должны уметь:

- показать на карте изучаемый объект
- найти дополнительный материал по теме

### **3 класс**

Изучается история приневских земель, жизнь людей в эпоху Петра 1, жизнь царского двора в 18-19 веках, архитектурные стили (Петровское барокко, классицизм).

В конце третьего года изучения курса учащиеся должны знать:

- историю приневских земель
- историю Петропавловской крепости
- историю Зимних дворцов
- жизнь петербуржцев 18 века
- архитектурные памятники, связанные с героическим прошлым города
- изучаемые архитектурные стили

Должны уметь:

- показать на карте изучаемый объект, рассказать о нем
- отличать один архитектурный стиль от другого
- найти дополнительный материал по теме

### **4 класс**

Изучаются дворцы, особняки, доходные дома, транспорт. Продолжается изучение архитектурных стилей (ампир, модерн). Особое внимание уделяется изучению пригородов Петербурга.

В конце четвертого года изучения курса учащиеся должны знать:

- дворцы, особняки, доходные дома Петербурга
- историю развития транспорта в Петербурге
- изучаемые архитектурные стили
- пригороды Петербурга (Стрельна, Петергоф, Ломоносов, Пушкин, Павловск, Гатчина)

Должны уметь:

- читать карту города
- использовать дополнительный материал

- подготовить викторину по теме
- провести небольшую экскурсию
- подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.

### **Методы обучения**

Реализации задач курса «Мой родной город Санкт-Петербург» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.
2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. Цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. Съёмно-разъёмные аппликации.
3. Карты города, области.
4. Видеоматериалы, презентации
5. Предметы, вещи.

### **Контроль и оценка умений и навыков**

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

### **Содержание программы предполагает решение следующих задач:**

1. знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
2. формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
3. обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
4. выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

### **Формы организации**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Мой родной город Санкт-Петербург» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;

- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

**При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:**

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «Мой родной город Санкт-Петербург» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

### **Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

#### **Личностные**

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

#### **Метапредметные**

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающиеся получают возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;



- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

*В ходе реализации программы у учащихся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

*Учащиеся научатся:*

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;

- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);

- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

## Календарно – тематическое планирование

### «Мой родной город Санкт-Петербург»

1 класс (1 ч в нед./33 ч в год)

№ урока	Тема урока	Количество часов	По плану	По факту
1	Введение. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.	1		
2	Моя школа – мой дом. Из истории школы.	1		
3	Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.	1		
4	Мой район. Почему он так назван?	1		
5	Достопримечательности района	1		
6	Экскурсия по району.	1		
7	Вопросы и задания (итоговое занятие).	1		
8	Наш город - Санкт Петербург (заочное путешествие по городу).	1		
9	Город на берегах Невы. Основатель Санкт Петербурга. Покровитель города.	1		
10	Удивительный Санкт- Петербург. Символы Санкт- Петербурга: герб, флаг, гимн.	1		
11	Санкт-Петербург - город рек и каналов. Река Нева.	1		
12	Закладка крепости на Заячьем острове.	1		
13	Первые городские постройки. Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	1		
14	Петропавловский собор. Новое название крепости.	1		
15	Адмиралтейская верфь. Здание адмиралтейства	1		
16	Летний сад. Летний дворец и его история.	1		
17	Дворцовая площадь – главная площадь	1		

	города. Зимний дворец.			
18	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.	1		
19	Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова.	1		
20	Площадь Декабристов. Медный всадник.	1		
21	Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор	1		
22	Синий мост. Водомерный столб у Синего моста.	1		
23	Главная улица - Невский проспект.	1		
24	Казанский собор. Памятники героям-полководцам возле Казанского собора.	1		
25	Торговля в Санкт-Петербурге. Гостиный двор.	1		
26	Аничков дворец. Аничков мост.	1		
27	Санкт-Петербург - город рек и каналов. Река Мойка. Канал Грибоедова.	1		
28	Санкт-Петербург - город рек и каналов. Река Фонтанка.	1		
29	Дворцы.	1		
30	Музеи.	1		
31	Театры.	1		
32	Знаешь ли ты свой город?	1		
33	Вариативная часть (викторины, конкурсы, экскурсии).	1		
	ИТОГО:	33		

**Календарно – тематическое планирование**

**«Мой родной город Санкт-Петербург»**

**2 класс (1 ч в нед./34 ч в год)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
1	Вводный урок. Санкт- Петербург – город музеев и театров.	1		
2	Музеи на стрелке Васильевского острова.	1		
3	Площадь Искусств. Михайловский театр. Здание Филармонии	1		
4	Михайловский дворец. Русский музей.	1		
5	Площадь Островского.	1		
6	Театр имени А.С.Пушкина. (Александринский театр).	1		
7	Российская национальная библиотека.	1		
8	Елисейевский магазин. Театр комедии.	1		
9	Вопросы и задания (итоговое занятие)	1		
10	Театральная площадь.	1		
11	Санкт-Петербургские храмы.	1		
12	«Мосты повисли над водами...». Мосты через реки и каналы.	1		
13	Мосты через Неву.	1		
14	«В гранит оделася Нева...»	1		
15	«Твоих оград узор чугунный...»	1		
16	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре. Атланты и кариатиды.	1		
17	Герои мифов в скульптуре.	1		
18	Скульптуры - аллегии.	1		

19	Животные в скульптуре. Звери и птицы.	1		
20	Фантастические животные.	1		
21	Вопросы и задания (итоговое занятие)	1		
22	Жители невских берегов.	1		
23	Из истории приневских земель.	1		
24	Невские крепости. Кронштадт.	1		
25	Петропавловская крепость. Петропавловский собор.	1		
26	Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	1		
27	Петровское барокко. Меньшиковский дворец.	1		
28	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого.	1		
29	Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство.	1		
30	Александро-Невская лавра.	1		
31	Невский проспект.	1		
32	Царский двор в правление Анны Иоанновны.	1		
33	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко.	1		
34	Как учили детей в Петербурге 18 века. Итоговое занятие.	1		
	ИТОГО:	34		

**Календарно – тематическое планирование**

**«Мой родной город Санкт-Петербург»**

**3 класс (1 ч в нед./34 ч в год)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
1	Жители невских берегов.	1		
2	Из истории приневских земель.	1		
3	Невские крепости. Кронштадт.	1		
4	Петропавловская крепость.	1		
5	Петропавловский собор.	1		
6	Домик Петра Первого.	1		
7	Троицкая площадь.	1		
8	Петровское барокко. Меньшиковский дворец.	1		
9	Петровское барокко. Меньшиковский дворец.	1		
10	Ассамблеи в эпоху Петра Первого.	1		
11	Гулянья в эпоху Петра Первого.	1		
12	Корабли в петровском Петербурге.	1		
13	Адмиралтейство.	1		
14	Александро-Невская лавра.	1		
15	Невский проспект.	1		
16	Невский проспект.	1		
17	Царский двор и правление Анны Иоанновны.	1		
18	Царский двор и правление Анны Иоанновны.	1		
19	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко.	1		
20	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко.	1		

21	Как учили детей в Петербурге 18 века.	1		
22	Как учили детей в Петербурге 18 века.	1		
23	Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18 века.	1		
24	Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18 века.	1		
25	Михайловский замок Павла Первого.	1		
26	Михайловский замок Павла Первого.	1		
27	Из истории пожаров в Петербурге.	1		
28	Из истории наводнений в Петербурге.	1		
29	Триумфальные арки Петербурга.	1		
30	Классицизм. Ансамбли зодчего Росси.	1		
31	Классицизм. Ансамбли зодчего Росси.	1		
32	Вопросы и задания. Викторина. Итоговое занятие.	1		
33	Резерв	1		
34	Резерв	1		
	ИТОГО:	34		



**Календарно – тематическое планирование**

**«Мой родной город Санкт-Петербург»**

**4 класс (1 ч в нед./34 ч в год)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
1	Петербург в начале 19 века	1		
2	Петербург в начале 19 века	1		
3	Пушкинский Петербург	1		
4	Пушкинский Петербург	1		
5	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков	1		
6	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков	1		
7	Доходные дома. Эkleктика.	1		
8	Петербург на рубеже 19-20 веков. Стилb модерн.	1		
9	Городская жизнь в 18	1		
10	Городская жизнь в 18	1		
11	Транспорт в Санкт-Петербурге 18-19 веков	1		
12	Петербург – военная столица	1		
13	Петербург – военная столица	1		
14	Чему и как учили детей в Петербурге 19 века	1		
15	Пригороды Санкт-Петербурга	1		
16	Пригороды Санкт-Петербурга	1		
17	Стрельна	1		
18	Петергоф	1		
19	Петергоф	1		
20	Большой дворец и фонтаны Петергофа	1		
21	Ломоносов (Ораниенбаум)	1		

22	Пушкин (Царское село)	1		
23	Пушкин (Царское село)	1		
24	Павловск	1		
25	Гатчина	1		
26	Архитектура Петрограда - Ленинграда. Конструктивизм	1		
27	Архитектура Петрограда - Ленинграда. Конструктивизм	1		
28	Ленинград – город герой	1		
29	Ленинград – город герой	1		
30	Итоговое занятие (вопросы и задания)	1		
31	Проект «Мой родной город»	1		
32	Итоговое занятие	1		
33	Резерв	1		
34	Резерв	1		
	ИТОГО:	34		

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт",1996 г.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
6. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
7. Наглядные пособия.

К техническим средствам обучения относятся:

1. DVD- плеер, магнитофон, телевизор, компьютер.
2. видеофильм "Санкт-Петербург".
3. видеоэкскурсия "Санкт-Петербург и пригороды".